

Indholdsfortegnelse

Forord	7
Evaluering i uddannelsespolitik og praksis <i>Karen Andreassen, Nanna Friche, Annette Rasmussen</i>	9
Sektion I Policy og styreprocesser	
1 Værdier i grundskolens evaluering gennem tiden <i>Knud Erik Andersen, Karen Andreassen</i>	37
2 Evaluering og akkreditering af videregående uddannelser <i>Palle Rasmussen</i>	61
3 PISA en makroevaluering af uddannelse <i>Torben Pilegaard Jensen</i>	83
4 Validiteten af eksamener på videregående uddannelser <i>Lone Krogh</i>	109
Sektion II Samfund, organisation og sociale processer	
5 Uddannelsesevalueringer i et samfundsperspektiv <i>Nanna Friche, Annette Rasmussen</i>	135
6 Fra evaluering til organisatorisk læring <i>Nanna Friche, Hanne Dauer Keller, Palle Rasmussen</i>	161
7 Social baggrund – evaluering – og uddannelsesorientering <i>Annette Rasmussen</i>	187
8 Logikker for evaluering i erhvervsuddannelser <i>Nanna Friche</i>	211

Sektion III Læring, pædagogik og undervisning	
9 Innovativ evaluering i uddannelse	237
<i>Lene Tanggaard</i>	
10 Projektopgaven som evalueringsform	255
<i>Karen Andreasen, Annette Rasmussen</i>	
11 Et sociokulturelt perspektiv på evaluering i naturfag	279
<i>Cristina Carulla, Paola Valero</i>	
12 Summative test i formativ praksis	301
<i>Karen Andreasen</i>	

Forord

Evaluering er blevet et mantra med fokus på at måle og veje. Men evaluering handler også om at anlægge et kritisk tilbageblik og om at tillægge noget værdi frem for noget andet. Inden for uddannelsesområdet indtager evaluering en central og magtfuld rolle. Evaluering har således indflydelse på indholdet i undervisningen, på deltagernes fremtidige muligheder og ”valg” inden for uddannelse og beskæftigelse, og på medarbejders og lærernes muligheder for udvikling eller begrænsning af deres fagområder. Som sådan har politiske beslutninger om evalueringer inden for uddannelsesområdet vidtrækkende konsekvenser for områdets deltagere og aktører.

Vi har i denne bog bestræbt os på at tilvejebringe praksisnære og empiriske analyser inden for området evaluering i uddannelse. Evalueringsområdet forbindes ofte med stærke tekniske og målingsmæssige implikationer, som kan pege i retning af en overvejende kvantitativ forskning. Men vi betoner vægtningen af en kvalitativ orientering, hvor behandlingen af værdier, interesser og forståelser udgør ligeså væsentlige aspekter af forskningen som målinger og forekomster.

Bogen har relevans inden for alle områder, som vedrører pædagogik og uddannelse. Den henvender sig til studerende og forskere med interesse for evaluering i uddannelse inden for et bredt spektrum af fagtraditioner, herunder læring, pædagogik, organisationsteori, sociologi og politologi.

Bogens forfattere har alle tilknytning til forskningsgruppen, Center for Uddannelsesforskning, ved Institut for Læring og Filosofi på Aalborg Universitet. Bidragene er blevet til i tæt samarbejde og sparring mellem gruppens medlemmer i løbet af 2010 og 2011. De udspringer